



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية



استراتيجية التعليم والتعلم
بكلية التربية الرياضية



مقدمة :

ان العالم يشهد انفجاراً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعليم التقليدية مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن الطالب من الاستمرار في التعلم خارج الكلية وحتى مدى الحياة.

رؤية الكلية :

تسعي كلية التربية الرياضية للوصول إلى التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم والأنشطة البحثية وتلبية احتياجات المجتمع والبيئة المحيطة في المجال الرياضي.

رسالة الكلية:

كلية التربية الرياضية جامعة طنطا هي مؤسسة تعليمية وبحثية تعمل على تحقيق رؤيتها من خلال :

- إعداد خريجين متميزين في مجالات التعليم والتدريب والإدارة الرياضية لتلبية احتياجات سوق العمل على المستوى المحلي والإقليمي.
- تنمية البحث العلمي وتطويره لخدمة العملية التعليمية.
- المساهمة في تنمية الوعي الرياضي بالتواصل مع المجتمع والبيئة المحيطة به.

ومن هنا تبنت كلية التربية الرياضية جامعة طنطا أسلوباً جديداً في التعليم يعتمد على:

التعليم الذاتي :

وهو النشاط التعليمي الذي يقوم به الطالب مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم.



ومن أهمية التعلم الذاتي:

- ١- أن يأخذ الطالب دورا ايجابيا ونشيطا فى التعلم .
- ٢- أن يمكن الطالب من إتقان المهارات اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
- ٣- إعداد الأبناء للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- ٤- تدريب الطالب على حل المشكلات وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

ومن هنا تتضح أهمية أهداف التعلم الذاتي وهي:

- ١- اكساب الطالب مهارات وعادات التعليم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.
- ٢- يتحمل الطالب مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
- ٣- المساهمة فى عملية التجديد الذاتي للمجتمع.
- ٤- بناء مجتمع ذاتي للتعلم.
- ٥- تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

ويمكن تعريف التعليم والتعلم المرتكز على المجتمع كقاعدة عريضة لإستراتيجية التعليم والتعلم فى الكلية التى تجعل الطالب قادرا على تعلم ما يريد أن يتعلمه من أى قطاع فى المجتمع.

ومن هنا كانت رسالة الكلية:

تعتبر كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا من الكليات الرائدة فى إعداد خريجين متميزين على المستوى المحلى ملتزمي بأداب وأخلاقيات المهنة وقادرين على المشاركة فى سوق العمل وتلبي احتياجات المجتمع فى مجالات التعليم (التعليم- التدريب- الإدارة) كما تتميز فى البحث العلمي للوقوف على كل ما هو مستحدث فى المجال الرياضي.

وتتكون الكلية من سبعة اقسام وهى علم النفس ، علوم الصحة ، علوم الحركة الرياضية ، الادارة الرياضية ، المناهج وطرق التدريس ، التدريب الرياضي.

كما بها العديد من الخريجين من التخصصات العلمية المختلفة لرفع الكفاءة العلمية والعملية لدى الخريجين.



مجتمع الطلاب:

إن الطلاب من خريجي المدارس الحكومية والمدارس الخاصة بالمنطقة العربية المحيطة بمحافظة الغربية وعدد طلاب الكلية في تزايد مستمر ومجتمع الطلاب يتكون من طلاب منتظمين وتتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٢٤ سنة وذلك لمرحلة البكالوريوس.

كما أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب في مرحلة الدراسات العليا ومؤهلين مهنيًا بصورة جيدة في المقررات المهنية.

رسالة الكلية شاملة تنعكس في مدى متسع لتحقيق أهدافها المرتبطة بعملية التعليم والتعلم وذلك للوصول الى مستويات متقدمة .

التدريس :

تغطي الدراسة في الكلية مدى واسع من المواد العلمية النظرية والعملية في مجالات علم النفس ، علوم الصحة، علوم الحركة الرياضية، الإدارة الرياضية، المناهج وطرق التدريس الرياضي.

وما زالت خطة تطوير البرامج التعليمية هي محور العملية التعليمية كما تقوم بتطوير برامج الدراسات العليا على رغبة المستفيدين من مجتمع الكلية والمجتمع المحلي بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني الذي أصبح هو الآن لغة العصر المتقدم.

أهداف استراتيجية التعليم والتعلم بكلية التربية الرياضية:

تنشأ الأهداف والآليات لعملية التعليم والتعلم في ضوء الممارسات في الأعوام السابقة واستبيان كل الاطراف المشتركة والمستفيدة من العملية التعليمية وهي (القسم - الكلية - الجامعة) لتوفير المساعدات للطلاب واعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وذلك لتقديم العلم والمعرفة واعداد خريجين متميزين في ضوء معايير الجودة لتواكب سوق العمل وفي ضوء تواصل بين مستويين القطاع التعليمي والقطاع التدريبي للوقوف على كل ما هو مستحدث في المجال الرياضي.



الأهداف:

يهدف التعليم والتعلم الى تنمية مصادر وطرق تكنولوجيا التعليم حتى من اكتساب خبرة تعليمية مميزة فى التعلم لمدى واسع من الطلاب بهدف تمكينهم من تنمية كفاءتهم العلمية وفقا للمعايير القومية لإعداد خريجين قادرين على المنافسة فى سوق العمل.

وهذا التطوير يؤكد أن الكلية:

- وسعت مشاركتها فى مرحلة التعليم العالى.
- رفع الكفاءة الفنية والتعليمية لدى الطلاب.
- تفعيل المشاركة المجتمعية بأن تكون الكلية بين خبرة متميزة نحو خدمة المجتمع والبيئة.
- تصميم وتطوير البرامج التعليمية وأساليب التدريس والتقويم بما يواكب متطلبات اعداد الخريجين.
- وضع تصور لأسس الانتقاء السليم للطلاب فى ضوء طبيعة البرامج الدراسية.
- دعم البيئة التعليمية وعناصرها لتفعيل التعليم للطلاب بزيادة معلوماتهم وخبرتهم استجابة لإهتماماتهم تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من اجل اعداد جيل مؤهل لمواكبة الاتجاهات العلمية المعاصرة فى المجال العلمي.
- فتح قنوات اتصال المستفيدين للتواصل العلمي والبحثي مع الجهات والمؤسسات التعليمية الخارجية لتحقيق التفاعل وتبادل الخبرات العلمية.
- تنمية الفكر المستقل والقدرة على اضافة الجديد فى مجال التخصص.

وذلك فى ضوء:

- تنمية أساليب التعليم والتعلم المستخدمة فى البرامج الدراسية الثلاثة ما بين محاضرات نظرية ودروس تطبيقية عملية ، تقديم اوراق فردية وجماعية بالإضافة الى التدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة والرابعة فى جميع البرامج الدراسية.
- استخدام العديد من الأساليب المساعدة لتمكين الطلاب من تحقيق نتائج التعلم المستهدف ومنها (الداتاشو- الكمبيوتر- شبكة المعلومات- السبورات التفاعلية- بيوترو لوجي ومفكرة رقمية- البيانات التعليمية على الشبكات اللاسلكية- الشرائط التعليمية لمختلف الأنشطة الرياضية.) حيث يساعد على تحقيق محتوى البرامج الثلاثة وتنمية المعرفة والمهارات المهنية والذهنية والعامة.



- تتابع الكلية وتقييم إستراتيجية التعليم والتعلم دوريا في ضوء الامتحانات وذلك بدراسة نتائج الطلاب وإحصائيات النجاح وتقديرات الطلاب خلال العام الماضي حيث تتوع أساليب التقويم منها اختبارات دورية محددة الموعد يتم تطبيقها على الطلاب بالإضافة الى الاختبار النهائي ويتضح ذلك باللائحة الداخلية حيث تتوع أساليب تقييم الطلاب ما بين اختبارات عمليه- اختبارات تحريرية.
- تحرص الكلية أن تشمل الأسئلة بورقة الامتحان مستويات (بلوم Bloom) الستة ، وتعلن نتائج الامتحانات فى موعد أقصاه أسبوعين من نهاية الاختبارات.
- مراجعة وتحديث البرامج التعليمية والمقررات الدراسية حيث تقوم وحدة ضمان الجودة بالكلية باستطلاع رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في البرامج الدراسية المختلفة وأيضا استطلاع رأي الخريجين التابع لوحدة ضمان الجودة للتعرف على آرائهم فى البرامج الدراسية المختلفة وعلاقتها بسوق العمل.
- تحديث وتطوير اللائحة الخاصة بالكلية بما يساعد على تطوير البرامج الدراسية المختلفة ومناقشتها بالأقسام العلمية ومجلس الكلية.
- دعم التعلم الذاتي لدى الطلاب ويتضح ذلك من خلال المجالات المتنوعة التى توفرها البرامج التعليمية مثل بعض مقررات المناهج وطرق التدريس حيث يعتمد الطلاب على أسلوب التعلم الذاتي فى الأنشطة الرياضية المطلوبة في العديد من المقررات.
- اتخاذ سياسة فاعلة في التعامل مع مشكلات التعلم كزيادة الكثافة العددية للطلاب فى بعض البرامج حيث يقسم لمجموعتين بما يسمح ذلك بقدر أكبر من التعامل مع الطلاب وتحقيق النتائج المستهدفة من التعلم.
- تنوع أساليب التدريس المستخدمة مثل المحاضرات النظرية والعملية، وجلسات المناقشة ، وجمع المعلومات من مصادر مختلفة ، دراسة حالة ، أوراق دراسية ، المتفاعل.
- تحرص الكلية على استخدام أنماط غير تقليدية على تحقيق مخرجات التعليم مثل التعلم بتوجيه الأقران - الاكتشاف الموجه- التعلم بالإتقان- التعلم المشروط- حل المشكلات.



التحليل البيئي للتعليم والتعلم

تحليل الوضع الراهن

كلية التربية الرياضية جامعة طنطا لا تعمل في ظل نظام مغلق بل يؤثر في عملها كلا من البيئة الداخلية والخارجية وقد تم مناقشة هذه المؤثرات من خلال لجنة التخطيط الاستراتيجي.

أولا : تحليل البيئة الداخلية:

اعتمدت الكلية في تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لمحتوى القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية .

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
- الموارد المالية غير كافية. - المكتبة غير كافية للطلاب من حيث المساحة والتجهيزات. - لا يوجد موقع للكلية باللغة الإنجليزية. - لا يوجد برامج للتوعية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة لكل من الطلاب. - عدم مشاركة الأطراف المجتمعية في المجالس الرسمية للمؤسسة.	- رفع كفاءة استخدام الموارد المخصصة للمؤسسة. - يتوفر بالكلية مجموعة من المباني تضم مكاتب وقاعات تدريس ، كما توجد بعض الاماكن المخصصة للكلية في إستاد الجامعة وكذلك الملاعب التي تساهم في الفاعلية التعليمية. - يوفر بالكلية (معمل للميكانيكا الحيوية- معمل علم نفس- معمل فسيولوجي) مجهزة بأحدث التقنيات للقياس. - وجود خطة للصيانة معتمدة للعام الجامعي. - ٢٠١٣-٢٠١٤م - يوجد مشروع البوابة الإلكترونية والـ Mis.	المادية



المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
التعليمية	<ul style="list-style-type: none">- وجود إستراتيجية للتعليم والتعلم موثقة.- وجود قائمة بأنماط التعلم (التقليدية ، وغير التقليدية) على مستوى المقررات.- توفر المؤسسة مصادر التعلم الذاتي التي تتلاءم مع أنماط التعلم.- وجود مشروعات طلابية .- وجود آلية موثقة للتعامل مع العجز والزيادة في إعداد هيئة التدريس.- يتوافر لدى المؤسسة الكتاب الجامعي، ويوجد إشراف للقسم العلمي عليه.- وجود توصيف لجميع المقررات العلمية.- وجود استمارة تقييم للتدريب الميداني موثقة محددة البنود.- يتم إعلان نتيجة الطلاب النهائية ورقيا وعلى الموقع الإلكتروني.- وجود وثائق لتقييم الرضا (الطلاب- الخريجين) في البرامج الأكاديمية الثلاثة.	<ul style="list-style-type: none">- لا يوجد بيان بمدى استخدام نتائج التدريب في عملية تقويم الطلاب.- لا يوجد معايير موضوعية لتقييم الامتحانات التطبيقية.- لا يوجد نظام الممتحنين الخارجيين بالكلية في مرحلة البكالوريوس .- يجب إرفاق تقرير رئيس الكنترول بنتيجة فحص الورقة.